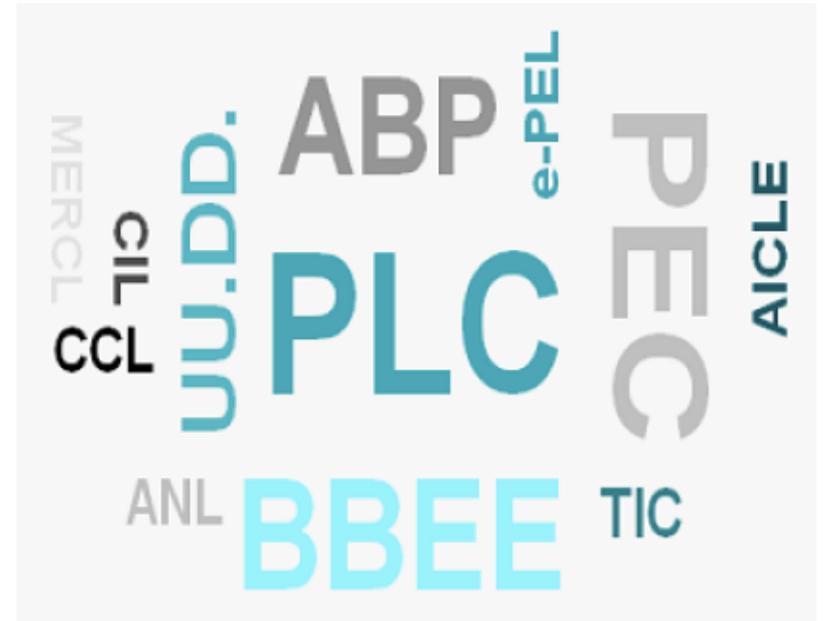




<http://goo.gl/Lhr9Vk>



Año 3: El



como

realidad educativa en nuestros centros

Alberto Lanzat

lanzat@hotmail.com

Jornadas Intermedias PLC
CEP Granada 12 de abril de 2016

¿Punto de partida?

Starting point?

Point de départ?

Startpunkt?

نقطة البداية

初始点



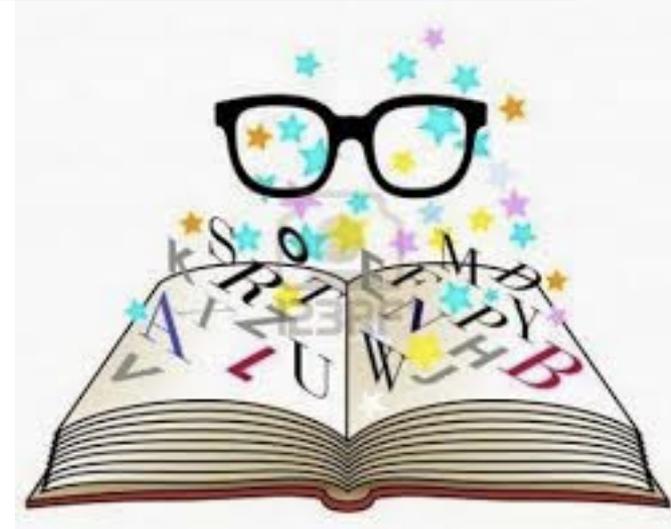
Nuestros centros son también ecosistemas

**donde las decisiones
nunca afectan
a un solo componente.**



Y si hay decisiones que afectan a todo el
ecosistema educativo...

... son las relacionadas con la CCL del alumnado





Concreción

Compromiso



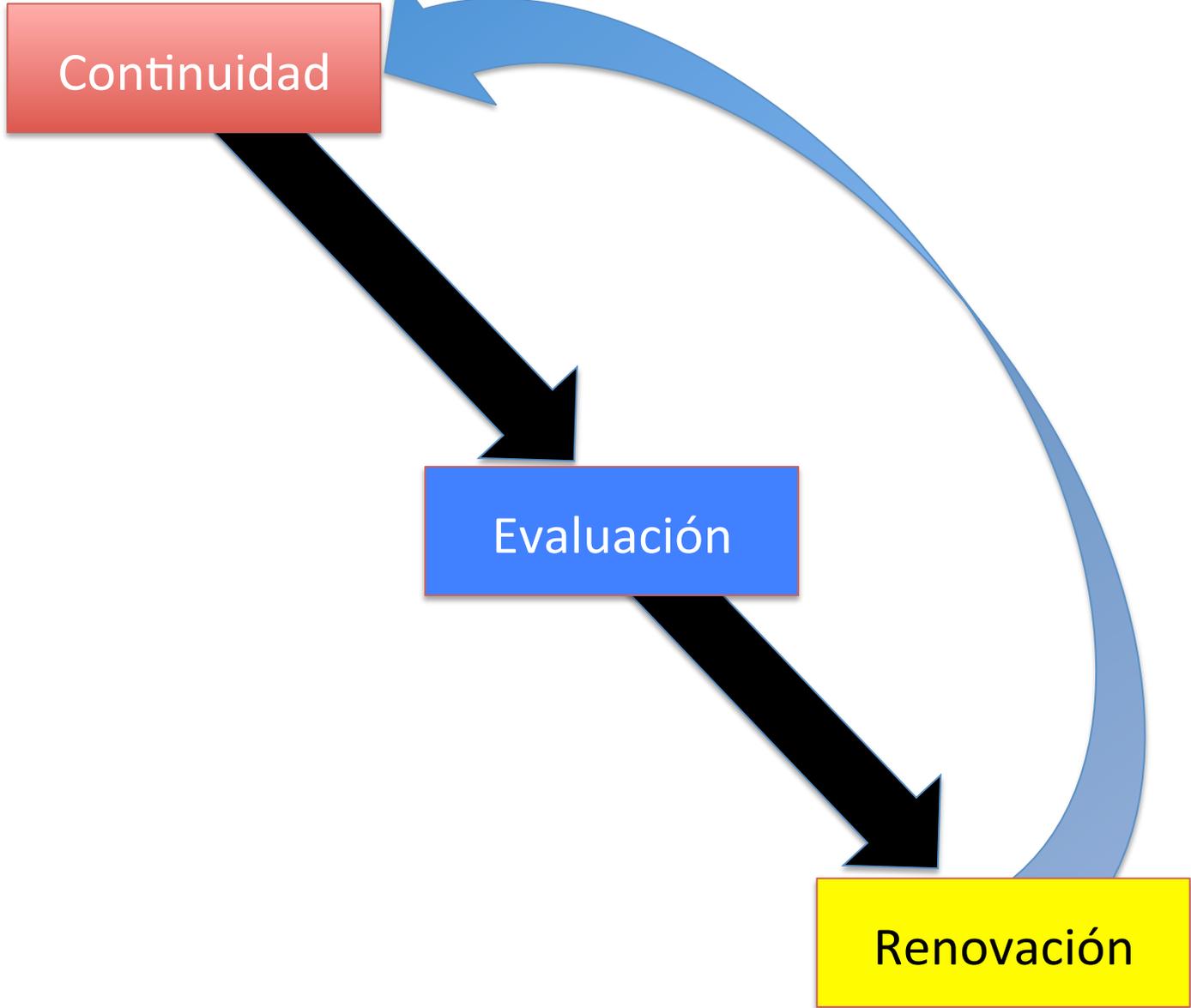
Recordemos
los cuatro
pilares
básicos de
un PLC:



Constatación

Continuidad





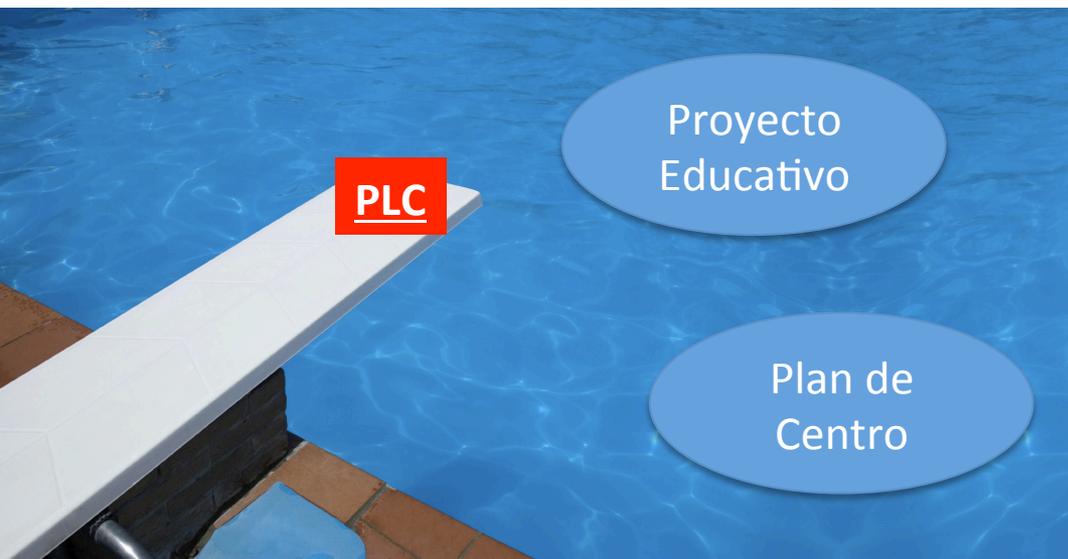
Cronograma del programa de PLC

Año 3

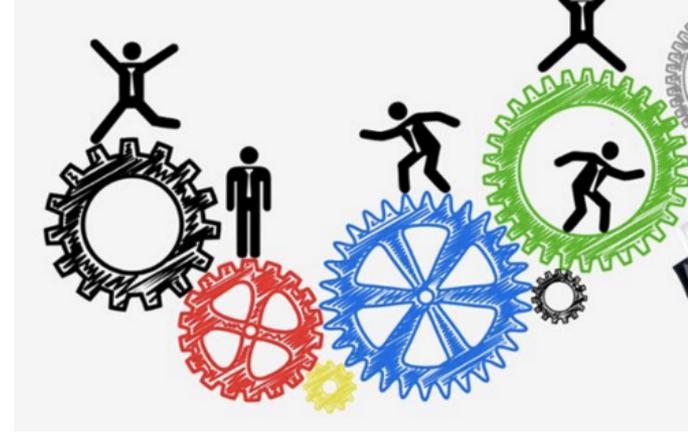
Plan de Actuación

Proyectos de trabajo interdisciplinar y social

Proyecto Lingüístico de Centro



¿Objetivo concreto en el año 3?

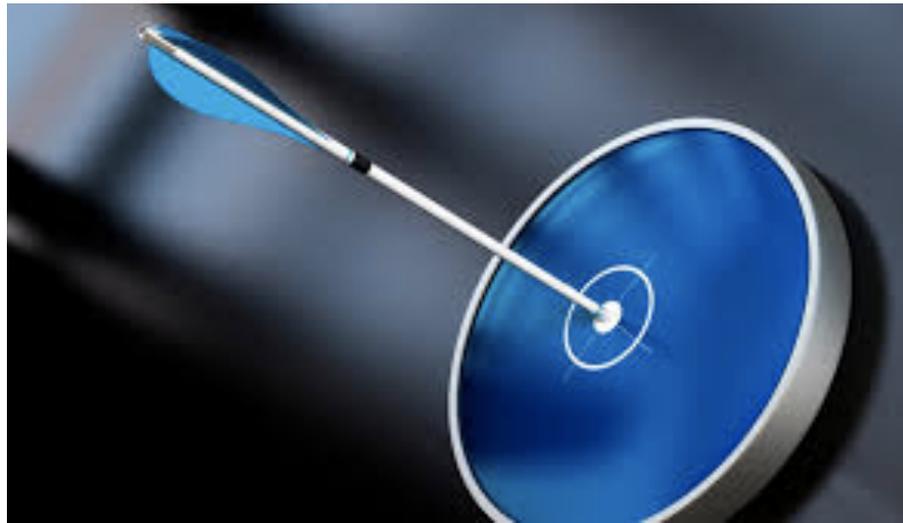


Incorporar:

- sistemáticamente
- las tareas lingüístico- comunicativas
- a las respectivas programaciones didácticas

y establecer

- estrategias e instrumentos de evaluación



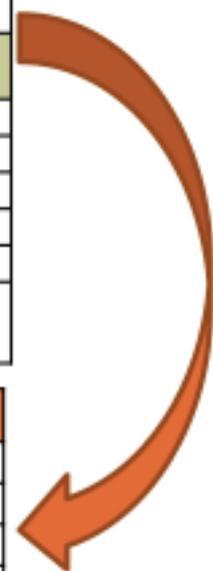
UNA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Consejería
de Ed.

IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DE LA UDI	
Curso	
Áreas implicadas	
Justificación	
Temporalización	

CONCRECIÓN CURRICULAR	
ÁREA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
OBJETIVOS DEL ÁREA	
CONTENIDOS	
INDICADORES DE LOGRO.	
COMPETENCIAS	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
TÍTULO DE LA TAREA	
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	
ACTIVIDADES	
EJERCICIOS	
TEMPORALIZACIÓN	
RECURSOS	
PROCESOS COGNITIVOS	
ESCENARIOS	
METODOLOGÍAS	



Objetivos L1-L2

- Adquirir las habilidades básicas receptivas y productivas, tanto de la lengua oral como de la escrita.
- Desarrollar estrategias comunicativas en las distintas destrezas (hablar, escuchar, leer y escribir).
- Usar de forma adecuada los distintos registros sociolingüísticos.
- Aplicar la gramática, el léxico y la ortografía de forma adecuada a los distintos usos lingüísticos y a las normas que los rigen.
- Producir mensajes orales y escritos con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
- Usar la lengua como instrumento de aprendizaje y de acceso al conocimiento de las distintas áreas curriculares.
- Valorar de forma positiva la diversidad cultural y lingüística de la sociedad actual y desarrollar actitudes favorables hacia el conocimiento y el encuentro con otras culturas.

Objetivos lingüísticos en ANL: Leer

- Comprender textos sencillos sobre hechos concretos acerca de las distintas áreas de conocimiento.
- Localizar información específica en material escrito de uso cotidiano como folletos, prospectos, menús, normativa escolar...
- Seleccionar información procedente de las distintas partes de un texto breve o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica.

Objetivos lingüísticos en ANL: escuchar y ver

- Comprender información relacionada con áreas de prioridad inmediata como la alimentación
- Seguir indicaciones detalladas.
- Identificar las ideas principales de materiales grabados más sencillos que traten de temas cotidianos pronunciados con relativa lentitud y claridad.

Objetivos lingüísticos en ANL: hablar y conversar

- Explicar puntos de vista sobre un tema, proponiendo ventajas y desventajas
- Exponer una presentación breve y preparada sobre un tema cotidiano, y/o curricular.
- Responder preguntas tras una exposición oral
- Discutir los pasos para alcanzar un objetivo o tarea común, planteando y respondiendo a sugerencias, y/o pidiendo y dando indicaciones.

Objetivos lingüísticos en ANL: Escribir

- Escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos
- Resumir, exponer y ofrecer su opinión sobre hechos concretos relativos a asuntos cotidianos y/o curriculares.
- Transmitir información e ideas sobre temas concretos

Difusión:

- Exposición oral en clase y grabación de podcast para radio escolar
- Subida al blog de centro
- Publicación en Twitter / Instagram/ Pinterest de AMPA

Objetivos de carácter lingüístico en AL y ANL

Instrumentos de evaluación

- Diario de clase
- Rúbricas
- Portafolio

Áreas curriculares

- Matemáticas
- Biología y Geología

Concreción curricular

Producto final: Diseño de un menú saludable para un comedor escolar para una semana

TAREA INTEGRADA COMUNICATIVA EN PLC
Curso 4º ESO
Nivel MCER:
L1- B2.1
L1 (alumnado ATAL)- A.2.2
L2: A.2.2

Competencias clave Indicadores de logro

- CSYS
- CAA
- CD
- CMCT
- CEC
- SIEP
- CLC
- CVC2: Responder según bases de conversación.
- Usar diferentes estrategias en la lectura y audición de textos.
- C02: Usar las TIC para recabar, verificar y retomar información.
- CMCT 2: Representar datos sobre hechos y datos estadísticos mediante gráficos o tablas. CMCT 3: Realizar actividades vitales con un adecuado conocimiento del cuerpo humano.
- CEC 3: Usar técnicas artísticas en el diseño de proyectos.
- SIEP3: Usar estrategias para planificar y monitorizar el trabajo.

Estándares de aprendizaje- L1 y L2

- Comprende el sentido global y aspectos concretos de textos orales de intención descriptiva, instructiva, y expositiva
- Realiza presentaciones orales en grupo, planificando el proceso de oralidad, organizando el contenido, consultando fuentes, gestionando el tiempo y transmitiendo la información de forma coherente con soportes digitales.
- Localiza, relaciona y secuencia las informaciones explícitas de los textos
- Interpreta, explica y deduce la información dada en esquemas, mapas conceptuales, diagramas, gráficos, fotografías,...
- Realiza esquemas y mapas conceptuales que estructuren el contenido de los textos trabajados

Estándares de aprendizaje- Biología

11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. 11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.

12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico. 13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable. 14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.

Estándares de aprendizaje- Matemáticas

6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.

9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia para el conocimiento y utilidad.

Uso de la lengua

Tipos de texto

- Expositivo: ✓
- Narrativo
- Dialógico
- Argumentativo
- Instructivo: ✓
- Descriptivo: ✓

Destrezas receptivas

Destrezas productivas

Actividades y ejercicios:
Lectura y toma de datos preliminares basados en textos expositivos sobre los diferentes tipos de nutrientes, la importancia de un equilibrio de estos en la dieta, y las ventajas de la dieta mediterránea

Recursos: Web- Tabla de recogida de datos 1 <https://www.ugr.es/~scu/Piramide/piramide.htm>

Agrupamiento: Parejas- Gran grupo

Actividades y ejercicios:
Diseño de entrantes, platos principales y postres, justificando la inclusión de los diferentes ingredientes, mediante Padlet, para realizar posteriormente exposición oral

Recursos: Apps- Programas padlet.com/

Agrupamiento: Pequeño grupo

Actividades y ejercicios:
Visionado y audición de un documental expositivo y dialógico sobre los riesgos de los desórdenes alimentarios con respuesta a preguntas objetivas andamadas

Recursos: Clips de video de cadena de TV pública norteamericana www.pbs.org/wgbh/nova/body/questionario-en-dcos-google.com

Agrupamiento: Gran grupo

Actividades y ejercicios:
Entrevista a familiares de generaciones previas (padres, abuelos, tíos,...) con el fin de obtener ideas para la inclusión de platos saludables en el menú

Recursos: Tabla de recogida de datos 4

Agrupamiento: Individual

Actividades y ejercicios:
Análisis de webs de restaurantes de comida rápida con el fin de calcular las calorías parciales y totales de los menús más habituales y los porcentajes de nutrientes adquiridos mediante programa de descarga online de cálculo de calorías

Recursos: caloriasynutrientes.com/mcdonalds-tabla-de-calorias/
calorielab.com/restaurants/burger-king/3/recipe-calc.software.informer.com/download/

Recursos: Tabla de recogida de datos 2

Agrupamiento: Pequeño grupo

Actividades y ejercicios:
Realización de encuesta inter pares acerca de la comida y bebida ingerida en las últimas 48 horas y producción de un texto breve expositivo comparativo a partir de los datos recabados de dos compañeros-as en base a un esquema de andamaje creado en grupo. Evaluación por rúbrica en blog.

Recursos: Tabla de recogida de datos 3

Agrupamiento: Pequeño grupo- Individual- Gran grupo

Tareas parciales facilitadoras I

<https://goo.gl/N8YvJV>

TAREA		Curso	Nivel MCER		
Producción de texto expositivo sobre información dietética basado en entrevistas inter pares		4º ESO	L1- B2.1	L1 (ATAL)- A.2.2	L2: A2.2
Actividades	Ejercicios	Modelos discursivos	Tipos de texto	Destrezas	Agrupamiento
1. Realización de entrevista inter pares sobre nutrición	a. Transferencia dirigida de información con primer-a compañero-a acerca de la comida y bebida ingeridas en las 48 horas previas. b. Inversión de roles c. Transferencia dirigida de información con segundo-a compañero-a acerca de la comida y bebida ingeridas en las 48 horas previas. d. Inversión de roles	Ejemplificación Especificación	Dialógico Expositivo Narrativo Descriptivo	Producción e interacción oral Expresión escrita	Pequeño grupo
2. Análisis y procesamiento de la información obtenida	a. Agrupamiento de alimentos ingeridos según tabla de nutrientes vía consulta en: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.fao.org/3/a-y5740s/y5740s16.pdf • http://www.nutricion.org/recursos_y_utilidades/rueda_alimentos.htm • http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/docs/alimentSaludGuiaFamilias_2007.pdf b. Comparativa de los datos recabados con los modelos de ingestión calórica y por nutrientes previamente mencionados. c. Confección de gráfica por ingestión calórica y nutrientes. <ul style="list-style-type: none"> • http://www.generadordegraficos.com/ 	Comparación Referencia	Expositivo Instruccional	Comprensión lectora Producción escrita	Individual
3. Diseño de esquema de andamiaje en grupo	a. Lluvia de ideas sobre las secciones que deberá incluir el texto expositivo a generar en la siguiente actividad. b. Puesta en común y consenso sobre las secciones a incluir en el esquema de andamiaje lingüístico y conceptual.	Definición Refutación Ejemplificación	Argumentativo Dialógico Expositivo	Producción e interacción oral Producción escrita	Pequeño grupo
4. Producción de un texto expositivo.	a. Realización de un texto (225- 300 palabras) en el que se comparen los alimentos y bebidas ingeridas en las últimas 48 horas por dos compañeros- as. b. Subida anónima de los textos anteriores al blog de clase en un entorno seguro. http://kidblog.org/home/ c. Evaluación por rúbricas de los tres textos anteriores a cargo de cada alumno-a-	Definición Demostración Comparación Ejemplificación	Expositivo Argumentativo Descriptivo	Producción e interacción escrita	Individual Gran grupo

Líneas de trabajo recomendadas para año 3

1. La CCL en todas las áreas. Estrategias en torno a:
 - Comprensión lectora. - Expresión Oral. - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura- Tipologías textuales- Géneros
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y uso de biblioteca
3. Programa de bilingüismo: AICLE y programas europeos.
4. CIL: español, inglés y francés + otras posibles
5. Actuaciones desde las ANL para mejorar la CCL del alumnado.
6. Mapa de géneros discursivos.
7. El e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico).
8. Atención a la diversidad.
9. Las TIC al servicio de la mejora de la CCL del alumnado.

Volviendo a las tareas del año 3...

- **Evaluación inicial:** revisión de objetivos e indicadores
- **Elaboración** del Plan de Actuación con cronograma
- **Elección** de tareas y líneas de trabajo.
- **Actividades y tareas** dentro del marco de las UU.DD. y sus programaciones didácticas (2 proyectos de trabajo). **Pautas de incorporación.**
- **Evaluación** de los procesos y resultados.
- **Revisión y reformulación definitiva** del PMV como PLC
- **Presentación y aprobación** en Claustro del PLC e **incorporación** al Proyecto Educativo y al Plan de Centro.

¿Qué debemos considerar en esa evaluación?

- ✓ Acuerdos alcanzados
- ✓ Viabilidad de los mismos
- ✓ Recursos elaborados y recopilados
- ✓ Dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades de mejora
- ✓ Repercusión en los rendimientos del alumnado.

Y la evaluación debe girar en torno a tres pilares

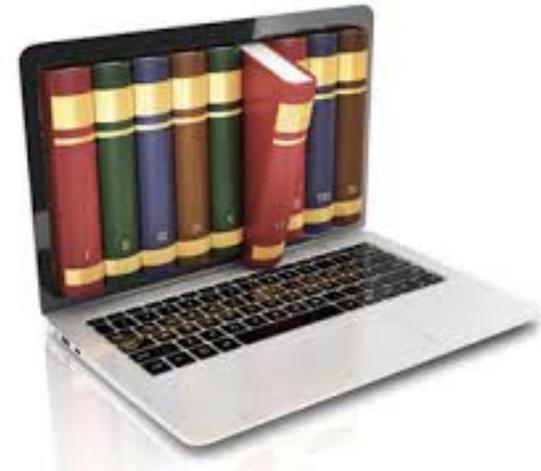
- Análisis de las actuaciones llevadas a cabo
- Valorar su influencia en la CCL del alumnado.
- Recoger propuestas para la continuidad del PLC



Con tres fases:



Cierre



Registro



Difusión

Cierre



- la evaluación del aprendizaje del alumnado
- la evaluación del proyecto
- la celebración del final del trabajo.

Registro



- Memoria del desarrollo del PLC en el tiempo y su evaluación
- Reflexión y elaboración de propuestas de mejora

Difusión



Presentación pública del proyecto
y sus resultados



Proyecto Lingüístico de Centro del IES Alhaken II

Introducción y objetivos
Contexto y situación de partida

Objetivos Lingüísticos del PEC

Objetivos a nivel de centro
Objetivos para cada una de las lenguas estudiadas en el centro
Objetivos del Programa de Centro Bilingüe (Francés)
Objetivos sobre la prevención y tratamiento con el alumnado con dificultades lingüísticas de aprendizaje
Objetivos en Lengua Española del aula de apoyo (1º ciclo ESO)

La competencia en Comunicación Lingüística

Indicadores de la CCL

Contribución de las ANL y las AL a la adquisición de la CCL

Acuerdos básicos entre AL y ANL
Contribución de las ANL a la adquisición de CCL
El mapa de géneros
Lecturas
Etimología del léxico básico en las ANL

Seguimiento y evaluación del P.L.C.

El PLC se encontrará siempre en continua revisión.

Un factor clave para el seguimiento y la evaluación del PLC a partir del curso 2015-16 será la creación de una Comisión del PLC que cada año ratifique o reoriente las líneas de trabajo en CCL y articule la participación del profesorado en las futuras actuaciones. Estará formada por:

- o Coordinador/a del área sociolingüística
- o Coordinadora de bilingüismo
- o Jefe/a del departamento de Lengua y Literatura Españolas
- o Un/a coordinador/a de áreas no lingüísticas

A lo largo de cada curso escolar, el seguimiento del PLC será objeto de reuniones, no solo de la Comisión del PLC, sino del claustro de profesores, del ETCP, de la coordinación del área sociolingüística, del programa bilingüe y de los departamentos.

Los departamentos informarán, como ya vienen haciendo regularmente, de los resultados observados a través de los instrumentos de evaluación habituales, como son las actividades de clase enfocadas a las distintas destrezas, el cuaderno del alumno o las pruebas escritas y orales. Del análisis que los departamentos hagan de los logros en competencia lingüística se sacarán conclusiones sobre la eficacia de las actuaciones que partieran de este PLC.

Un cuestionario hará reflexionar al profesorado sobre la aplicación en el aula de los acuerdos adoptados en este PLC.

Más adelante se elaborará además un cuestionario de evaluación del PLC. como instrumento que

<https://sites.google.com/site/plciesalhaken/>

Rúbrica de evaluación general de desarrollo de PLC en año 3

	1	2	3	4	5
Currículum integrado	Cada AL y ANL se programa de manera independiente a las demás.	Existe cierta conexión entre las programaciones de las AL, pero no realizada de forma sistemática .	Hay enlaces entre las programaciones de AL y ANL, pero no sistemáticos .	Las AL se programan de forma unificada , con ciertas conexiones a su vez con las ANL.	Las AL y ANL se programan de manera globalizada mediante temas marco.
Tareas en AL	Se realizan sobre todo lecciones y actividades de aula, enfocadas a la CL y EIE, y de manera independiente de las otras AL.	Se realizan sobre todo lecciones y actividades de aula, con equilibrio entre todas las DL básicas, pero de manera independiente de las otras AL.	Se realizan actividades complejas dentro del marco de una sola AL, con equilibrio entre las DL básicas y con un producto académico como resultado	Se realizan tareas integradas entre las diferentes AL, con equilibrio entre las DL básicas y con un producto académico como resultado .	Se hacen tareas integradas entre las AL y ANL, con equilibrio entre las DL básicas y alta oralidad y con un producto material y funcional como resultado.
Tareas en ANL	Se realizan sobre todo lecciones y actividades de aula, enfocadas a la CL y EIE, y de manera independiente de las otras ANL.	Se realizan sobre todo lecciones y actividades de aula, con equilibrio entre todas las DL básicas, pero de manera independiente de las otras ANL.	Se realizan actividades complejas dentro del marco de una sola ANL, con equilibrio entre las DL básicas y con un producto académico como resultado .	Se realizan actividades complejas integradas entre las diferentes ANL, con equilibrio entre las DL básicas y con un producto académico como resultado .	

Rúbrica de evaluación general de desarrollo de PLC en año 3

	1	2	3	4	5
TIC	No se utilizan prácticamente recursos informáticos por falta o avería de los mismos.	Existe un aula de informática en el centro y se emplea en ocasiones.	Hay ordenadores y/o pizarra digital en las aulas pero no se utilizan de manera sistemática.	Los ordenadores y la pizarra digital son parte esencial del proceso de aprendizaje.	Junto con el trabajo realizado mediante los recursos informáticos en el aula, se asignan tareas en casa basadas en dichos recursos.
Socialización rica	El alumnado trabaja individualmente y siempre dentro del aula.	Se trabaja colaborativamente y se realizan salidas fuera de la escuela.	Se trabaja colaborativa y se organizan salidas con tareas integradas pre-durante-post visita.	Se trabaja colaborativamente, se realizan salidas con tareas integradas pre-durante-post visita y en ocasiones acuden al centro colaboradores externos.	El alumnado trabaja cooperativamente y es muy frecuente tanto aprender fuera del aula como que haya colaboradores externos.
Participación de la familia	Las familias participan de manera escasa, por diferentes motivos, en la vida del centro.	Las familias participan puntualmente en actividades como fiestas o excursiones.	Las familias participan frecuentemente en actividades extra-curriculares como fiestas o excursiones.	Las familias participan en fiestas y excursiones así como en actividades de enseñanza y aprendizaje en ciertas ocasiones.	Las familias participan normalmente en la vida del aula así como en otras actividades de enseñanza y aprendizaje.
Plan educativo de entorno	Las programaciones de las diferentes AL y ANL son independientes del entorno.	Existe cierta integración entre las programaciones y el entorno del centro.	Existe bastante integración entre las programaciones y el entorno del centro.	Las programaciones se diseñan según el entorno del centro y algunas instituciones ofrecen servicios puntuales al centro educativo.	Las programaciones se diseñan según el entorno del centro y las instituciones participan con bastante frecuencia en la actividad del centro.
Proyectos europeos	El centro no participa ni ha participado en proyectos europeos.	El centro ha participado en algún proyecto europeo aunque no lo haga actualmente.	El centro ha participado en diversos proyectos europeos aunque no lo haga actualmente.	El centro participa actualmente en algún proyecto europeo.	El centro tiene una amplia experiencia y una gran implicación en proyectos europeos de manera constante.

Shukran

Thank you

Multumesc

Toda

Merci

Obrigado

Gracias

Arigato

Grazie

Xie Xie

Danke

Spasibo

Dyakuyu

Tack