

EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE VERBAL

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE INFANTIL

Desde los 0-6 años --> pasan de no disponer de ningún código a llevar una conversación

Tendrá que aprender, asimilar y poner en práctica progresivamente la lengua a través del habla y la escritura

FACTORES QUE FAVORECEN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

El orden de adquisición del lenguaje es relativamente regular en todas las culturas.

Factores que dependen del niño/a y su desarrollo

El niño nace con una capacidad biológica de desarrollar el lenguaje. Para favorecerlo es necesario: una adecuada maduración de los sistemas neurobiológico, fisiológico y perceptivo para --> **Desarrollo de sus funciones**

Mecanismos de adquisición del lenguaje que dependen de él

Grado de desarrollo de la inteligencia

Desarrollo de la inteligencia

Maduración del sistema nervioso

Capacidad del sistema fono-articulatorios

Habilidad para adaptarse al entorno

Factores que se incorporan a través de la relación con las personas adultas

Estimulación adecuada

Comunicación motivadora

Animación e invitación a la imitación

Interacción cualitativa

El lenguaje empleado regula el comportamiento del niño/a y le transmite conocimientos y afectos

Lo adquirirá progresivamente. Es un instrumento de comunicación y de construcción del pensamiento

ETAPAS DE EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL

E. prelingüística (0-12 meses)

Periodo Sensoriomotriz
Niño/a inmerso en un mundo nuevo lleno de estímulos
Capta y produce

Percepción

Auditiva

Diferencia el timbre de los padres
Atiende diferencialmente a los dos.

- Hablarle con ternura-->Le tranquiliza
- Canto monótono y cadencioso-->conciliar sueño
- Cadencia alegre y rítmica-->despertarle y animarle
- Capta el enfado

Visual

- No perfila formas/colores-->1 mes
- Le cuesta diferenciar rostros
- Empieza a distinguir visualmente-->6 meses
- Capaz de percibir el gesto del rostro

Comunicación Táctil

Fundamental acariciar, abrazar o coger al niño/a-->se siente aceptado/a y protegido/a(Querido/a)
(Aprovechar momento del baño)

Creación Expresiva

Llanto

1ª Manif. sonora 1º paso a la interacción social
Diferenciado e individual

Succión

Principio Acto instintivo (pero no siempre se tiene la capacidad muscular y fuerza necesaria)
Después, intencionado
Tres tipos: hambre, dolor y rabia
Chupete>Dedo. Efecto tranquilizante. No abusar del chupete

Baluceo

1 mes-->1ª sonrisa-->respuesta satisfacción
Emite vocalizaciones, distintas del llanto y con cierto movimiento de los org. fonatorios (Instintivo)
1ªs emisiones--> zona velar/gutural y se alternan con aperturas bucales-->Ajo

Ecolalia

6 meses--> Las vocalizaciones se parecen al lenguaje hablado.
Intencionalidad imitativa no significativa

Mirada y gesticulación

Mirada-->1º mes --> Distingue formas del entorno
Atracción por movimiento, color y ojos.-->1º paso para observación-imitación
Gesticulación-->Expresión de sus necesidades/deseos. (C.Simbólico)

E. del lenguaje no combinatorio (12 a 24 meses)

Características

Periodo Sensoriomotriz
Emisión intencionada desde Denominación-->significado

Primeras palabras:
Cuando el niño/a utiliza de forma consciente un término lingüístico de modo estable y en distintas situaciones para referirse a un elemento concreto

Articulación

- Emisión de vocales de forma natural (a,e,i,o,u)
 - 1º. Fonemas más contrastados. 2º Fonemas menos contrastados.
 - Primera vocal a (Gran apertura) • Primera consonante p (Boca totalmente cerrada) -->Papa-Mama
- Articulación progresivamente hasta 7/8 años--> f,s,j,ll,r,rr.
- Simplificaciones: - Asimila fonemas: men por ven - Omite sonidos: aba por agua
 - Reduplica sílabas: cheche por leche - Acorta palabras: tete por chupete
 - Palabras máx, 2 sílabas

Significación

- Ampliación del significado de las palabras: pipi= pollito, pájaros, bocina
 - Reducción del marco de significación: animal= solo perro y gato. No general a todos los animales (Nivel intermedio de generalización de significado)
- Reich: diferentes tipos de relación entre las clases de referentes significados-->palabras niño/adulto:
- Ausencias de correspondencia: no se ajusta al lenguaje adulto
 - Correspondencia exacta: poco habitual
 - Superposición parcial: utiliza padre para su padre y todos los demás hombres
 - Suprageneralización: aplica un término específico(guagua) a algo general(animales)
 - Subgeneralización: aplica un término general(guagua) a uno específico(su perro, no a todos)

Intencionalidad

Función Referencial --> Designar objetos

Función Expresiva --> Manifestar deseos

Holofrases: aba= quiero agua, quiero bañarme, mira el agua, está lloviendo, etc

Utilizan las palabras para comunicar gran cantidad de cosas, situaciones, y deseos, de la mejor manera posibles con un vocabulario incipiente y reducido

E. del lenguaje combinagorio (24- 72 meses)

Periodo Preoperacional
Desde: adquirir lenguaje telegráfico
a: dominio de la sintaxis

Subetapas

Fase I: Unión de las palabras
Desde los 24 meses

- Lenguaje Telegráfico: Combinar varias palabras en un mismo enunciado (20 meses)
 - Aumenta poder expresivo
 - Sustantivos, verbos, adjetivos
- Orden, énfasis, acento: indicadores de la relación entre palabras

Fase II: Cosntrucción primeras frases.Desde 30-32 meses

- >Aprendizaje de reglas
- Aprendizaje de morfemas y flexiones: 1. T. plural, 2 T. participio/gerundio, 3 preposiciones(a, con, de, en, para, por) 4 Artículos indeter., 5 Artículos deter., Verbos Aux. Hiperregularización--> mismas inflexiones en VR que en VI.
 - Aumento del léxico: necesita nuevos terminos para señalar diferencia objetiva realidad
 - Uso de la negación: Cabeza-Palabra no-Matiz(Importante trabajar el NO)
 - Formulación de preguntas: •32 meses-->¿Qué, dónde? •36 meses--> ¿Quién, cómo, por qué, cuándo, cuánto?
 - Aprendizaje de Reglas sintácticas: • Construcción atributiva: Ana es guapa, •Const. S-V-OBJ: El nene come pan
 - Conjunción copulativa Y, para enlazar en orden ,acontecimientos aislados entre sí.
 - Dificultad oraciones pasivas al alterar el orden habitual de la frase (S-V-OBJ)
 - Dominio de los conceptos relativos: a medida que va madurando(Tamaño, distancia, cantidad, tiempo, etc.)
 - 1º-->Tamaño: compara tamaños de objs. conocidos. Si son desconocidos compara con él mismo.
 - Distancias: buscar referencias que el conozca--> más cerca que del cole a casa.

Fase III: Hacia el lenguaje adulto
De 36-72 meses

- 3 años: lenguaje primitivo
- Juego simbólico--> mayor libertad en el uso del lenguaje
- Evolución de su lenguaje según--> Ev. de su inteligencia Toma de conciencia del lenguaje-->uso maduro
- Situaciones subordinación hechos--> 4 años--> 1º Construcciones sin enlaces, 2º Relativas y completivas 3º Subordinadas causales y consecutivas
- Entre los 5-10 años--> Dominio subordinación temporal
- Para uso maduro del lenguaje:
- Ampliación de sus puntos de vista
 - Distribuir tiempo en: pasado, presente y futuro
 - Distinguir el tiempo real del irreal
 - Aprender a dialogar

BILINGÜISMO Y DISGLOSIA

Bilingüismo

Uso interactivo de dos lenguas

????

Interferencia

Desviación de una norma lingüística con resultado alternativo del contacto entre dos sistemas.

- Bilingüismo individual
- Sesquilingüismo
- Bilingüismo Social

Diferencia

Utilizar + de una lengua
≠
Papel cada Lengua con jerarquía diferenciada

- Bilingüismo y disglosia
- Bilingüismo sin disglosia
- Disglosia sin Bilingüismo

Disglosia

Coexistencia desequilibrada de dos lenguas, una cuenta con mayor prestigio social, cultural y económico.

Elementos

- Función: Lengua A --> educación y medias
Lengua B --> contexto familiar
- Prestigio: se valora más la A
- Herencia literaria: Literatura culta en A
Literatura popular en B
- Adquisición: A --> adquirida y perfeccionada en la escuela
B --> en casa
- Estabilidad: A y B fijadas con el tiempo
- Gramática: La A tiene gramática y diccionarios
La B no, o no conocidos por hablantes

Introducción de lenguas en la escuela infantil

No teoría concluyente

- Momento óptimo --> A partir de los 3 años, cuando la lengua natal está consolidada/
Otros piensan que antes

- Introducirla en actividades en las que lo importante sea la propia actividad, más que la enseñanza específica de la lengua

TRASTORNOS EN EL LENGUAJE

Detección del Trastorno

Comparar el estado actual de las conductas verbales con las cuales deberían representarse de acuerdo en la edad

La intervención precoz

- Prevenir las reacciones inadecuadas del medio
 - Reeducación antes de:
 - el fracaso
 - Sentimiento inferioridad
 - Horror--> Aprendizaje pedagógico del lenguaje oral/escrito
 - Consolidar comportamientos inadecuados
 - Pierdan plasticidad las estructuras cerebrales

Categorías de trastornos en el lenguaje

Regresiones

- Reparación de comportamientos pertenecientes a estadios anteriores de desarrollo
 - Pueden ser transitorias
 - Existencia de traumas, enfermedad, cambios, etc.

Retrasos

- No adquisición de determinados aspectos del lenguaje a una edad cronológica dada
- Se complica cuando hay que ≠ retraso simple del persistente

Trastornos adquiridos

- Aparición ± repentina de conductas verbales anormales que no pueden asimilarse a una regresión/retraso.
- Indicador de Situación patológica subyacente.

TRASTORNOS ESPECÍFICOS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Dislalias

Definición

- Trastorno de articulación de los fonemas, ya sea por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos, o por la sustitución de unos por otros.
- Puede afectar a uno o más fonemas
 - Patológicas si--> + 4 años
- Actuación: Hablarle claramente, de forma correcta y evitar el lenguaje infantil

Alteraciones más frecuentes

En nuestra lengua + frecuente:
b,d,g,k,r,r,r,l,l,s,z,j.

Cuando una consonante no se puede articular, tendemos a suplir el déficit mediante:

- Sustitución: tol por sol
- Omisión: Como por cromo
- Distorsión: drosa por rosa
- Inserción: barazo por abrazo

Exploración y reeducación

- Registrar si se articula mal u omite fonema tras la repetición y determinar :
- Fonema/s que pronuncia mal o no pronuncia
 - Si sustituye el fonema alterado por otro, lo omite o distorsiona
 - Si la articulación incorrecta depende de la posición en la palabra (inicial, media o final)

Anotar en un informe que, si se cree conveniente, se debe derivar a un especialista-->Recuperación
Edad: 5 años, antes de lecto-escritura

TRASTORNOS ESPECÍFICOS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Disfemia

Definición

- Tartamudez. Trastorno en la fluidez del habla, caracterizado por una expresión verbal interrumpida en su ritmo de forma ± brusca.

Falta de coordinación motriz en los órganos fonadores. Trastornos de la comunicación más que del lenguaje.

Tipos

- Tartamudez evolutiva
- Tartamudez tónica
- Tartamudez Clónica
- Tartamudez tónica-clónica. La más frecuente

¿Cómo tratar?

- No reaccionar mal --> familias y educadores. • No --> signos de impaciencia o ansiedad.
- Evitar situaciones de tensión y no reñirle, criticarle, censurarlo o ridiculizarle.
 - No hacerle observaciones sobre su manera de hablar.
 - Evitarle contacto con personas que le perjudiquen.
- No hacerle repetir palabras o frases • no decirle que hable tranquilo o despacio.
- Darle tiempo para terminar la frase, no interrumpirle adivinando lo que quiere decir, etc.
 - Darle conversación y animarle a hablar en situaciones de no tensión, así como leer cuentos junto a él, y hablarle de cosas que le interesen, despacio, con pronunciación clara y sencilla.

Actuaciones en el aula

- Los educadores deben preparar psicológica y fisiológicamente al niño/a --> tratamiento en óptimas condiciones:
 - Actitud del grupo hacia el tartamudeo
 - Educación respiratoria, corporal y rítmica

Etiología

- Desconocida.
- problemas orgánicos y ambientales en interacción.

Síntomas

- El bloqueo espasmódico es el más sobresaliente.
- El espasmo tónico, clónico o mixto.
 - Mutismo defensivo
- Tendencia al aislamiento, se acentúa su timidez y falta relación entorno
- Puede: neuresis o trastornos del sueño.

Disfasias

Definición

- Trastorno generalizado de la lengua debido a una inadecuada adquisición de sus mecanismos. Retraso del lenguaje que puede recuperarse con adecuada reeducación, aunque también --> trastorno profundo

Síntomas

- No oraciones coherentes, insertar palabras que no tienen sentido, dificultades para entender a otra persona

¿Cómo tratar?

- Se puede ir superando poco a poco con estrategias y métodos adecuados
 - Cada niño es diferente
- Tener en cuenta la madurez neurológica y psicológica
 - Colaboración escolar y familia

Etiología

- Lesión cerebral, Parkinson, Alzheimer, al nacer falta de oxígeno, meningitis, etc... Influyen en el retraso de la maduración

Tipos

- Motriz o expresiva
- Sensorial o receptiva
- Mixta

Estrategias Intervención

- Ejercicios de discriminación auditiva
 - Trabajar la memoria auditiva
- Ejercicios para aumentar vocabulario
- Ejercicios y praxias buco-faciales
 - Actividades para organizar el campo semántico etc...

TRASTORNOS OCASIONADOS POR OTRAS PATOLOGÍAS

Autismo y lenguaje

Definición

- Conjunto de trastornos complejos del desarrollo neurológico, caracterizado por dificultades en las relaciones sociales, alteraciones de la capacidad de comunicación, y patrones de conducta estereotipados, restringidos y repetitivos. Ausencia de respuesta emocional hacia otras personas.

Tipos

- Síndrome de asperger
- Síndrome de Rett
- Trastorno de desintegración infantil
- Desarrollo no especificado (pdd-nos)

Etiología

- Desconocida. Hipótesis:
 - Genes
 - Medicinas durante el embarazo
 - Virus
 - Amígdalas

Síntomas

- Multiplicidad de variantes a controlar
- Profunda falta de afecto hacia otras personas
- Un deseo obsesivo de que todo se mantenga igual
- Frecuente atracción por ciertos objetos susceptibles de ser manipulados con movimientos motores finos
 - Mutismo
 - incapacidad autorreconocimiento

Afectación en el lenguaje e intervención

- Dificultad --> aprenda habilidades lingüísticas
 - Escolarización integrada en EI
- Incapaz de iniciar o mantener conversación
 - Gestos en vez de palabras
 - Desarrollo lento o nulo del lenguaje
- No ajusta la mirada para observar objetos
 - No referirse a sí mismo correctamente
- No señalar para mostrarle objetos a otras personas
 - Repetir palabras o memorizar pasajes

Retraso mental y lenguaje

Definición

- Personas cuyo nivel de funcionamiento intelectual (medido en CI) es inferior dos desviaciones de la media y cuyo comportamiento adaptativo presenta un déficit demostrable.

Manifestaciones evolutivas del lenguaje

- Aparición de las primeras palabras --> 2 años depend.
- Adquisición gramatical --> L. Telegráfico en el tiempo
 - Adquisición de léxico y semántica --> muy reducido
- Comprensión --> melodía emocional frase, imagen visual
- Capacidad expresiva --> expresión verbal apoyada gesto

Aspectos metodológicos

- Delimitar adecuadamente los propósitos y objetivos del tratamiento educativo para evitar fracasos
- Secuenciar adecuadamente las actividades para que el niño no se salte ninguna etapa evolutiva, sino que las atraviese todas

Escala de Gravedad

- Leve...ci 69-50...85% educables
- Moderado...ci 49-35...10 %
 - Grave...ci 34-20 3 o 4 %
- Retraso mental profundo...ci < 20...1 o 2 % no llegan desarrollar el lenguaje, comprenden ordenes muy simples

Requisitos previos para --> aprendizaje del lenguaje

- Atender: para poder imitar. Fijar la mirada
- Imitar: para poder hablar. enseñar mov. con ayuda y poco a poco dejarla.
- Seguir instrucciones verbales: antes de la enseñanza del lenguaje:
 - Siéntate, abre las manos, etc..

Comunicación alternativa y comunicación aumentativa

Sistemas alternativos de comunicación

- Sustituyen al lenguaje oral cuando éste no es comprensible o está ausente

Tipos

- Gestuales:
- Gráficos:
- Pictográficos:

Plafones o cuadernos de comunicación

- Se usan para personas que no pueden producir mensajes hablados mediante un soporte en el que aparece representado con dibujos gráficos o símbolos representativos, todo el repertorio de vocabulario que la persona usuaria necesita para transmitir los mensajes deseados

• Tipos:

- Sistema Bliss: sistema simbólico en el que la palabra que simboliza cada pictograma o ideograma está impresa encima.
- Sistema Spc: Símbolos Pictográficos para la Comunicación. Los pictogramas representan las palabras y conceptos más habituales que se necesita en la comunicación cotidiana

Sistemas aumentativos de comunicación

- Complementan el lenguaje oral, cuando por si mismo no es suficiente para entablar una comunicación efectiva con el entorno

Discapacidad auditiva

- Estrategias

- Métodos oralistas: lectura labio facial, palabra complementada, lenguaje bimodal
- Métodos gestuales: lengua de signos
- Métodos globales: simultáneamente lenguaje oral-formal-dactilología

Tipos

- Básicos
- Tecnológicos

Discapacidad visual

- Recursos:

Braille
Cuadernos para ver y tocar
Cuadernos de estimulación táctil o prelectura.