

UNIDAD DIDÁCTICA:

INCLUSIÓN DE LAS PATOLOGÍAS MENTALES EN LA SOCIEDAD. LA ESQUIZOFRENIA.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

El tema que vamos a abordar es el de la esquizofrenia como patología mental. Anteriormente a esta unidad didáctica se han adquirido conocimientos sobre personalidad, psicología clínica, etc.

Las sesiones que hemos necesitado han sido cuatro. Lo hacemos en una semana en la asignatura de psicología, optativa de 2 de bachillerato.

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer el concepto de patología mental y en concreto la de esquizofrenia.
- Sensibilizar a cerca de las necesidades y derechos de las personas con esquizofrenia y de los prejuicios existentes sobre ella.
- Reconocer y valorar la diversidad.
- Rechazar cualquier tipo de discriminación.
- Reconocer como valores fundamentales el respeto, la dignidad, la empatía, la igualdad, la diversidad, la justicia y la generosidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recoger información sobre las características de las personas con esquizofrenia.
- Identificar y plantear interrogantes, problemas y buenas prácticas en relación con las personas con discapacidad.

CONTENIDOS:

1. Introducción: la fragilidad del ser humano y su diversidad.
2. Trastornos mentales y la influencia del entorno y la importancia de los apoyos.
3. Los principales tipos de patologías mentales.
4. El trato indigno a las personas con discapacidad mental: una visión desde la ética.

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

PRIMERA SESIÓN:

Se les presenta a las alumnas y alumnos una serie de fotografías de personas con esquizofrenia. Estas personas que presentamos son anónimas, excepto una de ellas que es del gran matemático John Nash. No les damos ningún tipo de información sobre sus nombres, trabajos, etc.

Nuestras alumnas y alumnos deberán escribir en sus cuadernos los sentimientos que les provocan esas personas anónimas.

Posteriormente escribiremos en la pizarra todos aquellos sentimientos, conceptos y descripciones que hayan sido más repetidos.

SEGUNDA SESIÓN:

Visionaremos, al igual que hicimos en la primera sesión, imágenes de personas. A diferencia de la anterior estas personas si son conocidas por sus actividades en el ámbito cultural o artístico.

Igual que en la sesión anterior no informaremos de que estas personas sufren esquizofrenia.

Nuestro alumnado describirá nuevamente los sentimientos que les provocan.

Haremos una puesta en común y reflexionaremos sobre cómo se han valorado estas personas bastante conocidas y populares.

TERCERA SESIÓN:

Mostraremos a la clase un vídeo de la entrega del premio de economía al matemático John Nash.

<https://youtu.be/MVqIOAeJi8s>

Nuestros alumnos y alumnas de nuevo comentarán en grupo lo visto, si conocen al matemático y su obra, otros premios Nobel que conozcan.

Recogeremos alguna información sobre los premios Nobel y la importancia de estos premios en sus distintas categorías.

CUARTA SESIÓN;

Visionado de una selección de la película Un Mente Maravillosa de Ron Howard. 2001.

A continuación reflexionamos sobre lo realizado en estas sesiones.

Se establecerá un diálogo abierto y una discusión sobre los prejuicios que hemos observado y los cambios que hemos experimentado a lo largo del proceso.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO:

Estas actividades se han realizado en el aula. Hemos necesitado pizarra digital.

En algunos momentos hemos cambiado la distribución del aula para que la comunicación y el desarrollo del debate fueran más directos y fluidos.

EVALUACIÓN:

Se le ofrece al alumnado la posibilidad de profundizar más en este tema. Algunas de las actividades propuestas son:

- Visita a distintos Centros, en Armilla tenemos uno, donde viven enfermos con diferentes discapacidades mentales.

- Trabajos sobre la esquizofrenia u otras patologías mentales.
- La inclusión escolar de alumnos y alumnas con diferentes patologías mentales.
- Trabajo monográfico sobre los derechos de las personas con discapacidades: La Convención de la ONU.
- La Justicia como virtud que permite distribuir unos recursos limitados en relación a las necesidades legítimas de cada persona.

REFLEXIÓN:

La actividad ha salido como esperaba.

La mayoría de nuestros alumnos y alumnas calificaron de una manera muy desigual a las personas anónimas y a las famosas. Surgieron en la primera sesión algunos conceptos despreciativos y prejuicios. Y como esperaba no identificaron a John Nash hasta que lo vieron en el vídeo de entrega de los Premios Nobel.

A diferencia de lo anterior hubo muchas sorpresas cuando conocieron que algunos de sus grandes ídolos eran o habían sido esquizofrénicos.

Creo que hemos conseguido sobradamente el objetivo fundamental de esta unidad. No obstante aún nos queda un largo camino para conseguir la inclusión y la no discriminación en lo que respecta a personas con patologías mentales. Seguiremos en ello.